ÓZ MKÓMİ
NÓKIS FILIALİ

ÓZBEKSTAN RESPUBLIKASÍ
JOQARÍ BILIMLENDIRIW, ILIM HÁM
INNOVACIYALAR MINISTRLIGI

ÓZBEKSTAN MÁMLEKETLIK
KÓRKEM ÓNER HÁM MÁDENIYAT
INSTITUTÍ NÓKIS FILIALÍ

«Social–gumanitar pánler» kafedrası

«Informaciyalasqan jámiyet hám demokratiyalıq mámleketti rawajlandırıwda innovaciyalıq ideyalardıń ilimiy áhmiyeti: gumanitar, huqıqıy, ekonomikalıq, mádeniy ilimler»

atamasındağı respublikalıq
ilimiy-teoriyalıq konferenciya

Nókis qalası
2026-jil 29–30-aprel



УЎК 895.321
КБК 60.543

«Informaciyalasqan jámiyet hám demokratiyalıq mámleketti rawajlandırıwda innovaciyalıq ideyalardıń ilimiy áhmiyeti: gumanitar, huqıqıy, ekonomikalıq, mádeniy ilimler» (Ilimiy maqalalar toplamı)
Nókis. «PIXEL FLASH PRINT» баспасы,
2026-jıl, 775 bet.

Bul toplamda **«Informaciyalasqan jámiyet hám demokratiyalıq mámleketti rawajlandırıwda innovaciyalıq ideyalardıń ilimiy áhmiyeti: gumanitar, huqıqıy, ekonomikalıq, mádeniy ilimler»** atamasındağı respublikalıq ilimiy-teoriyalıq konferenciya materialları tiykarındağı professor-oqıtıwshılar, doktorantlar, izleniwshiler, magistrantlar hám ziyrek studentlerdiń, pedagog-qánigelerdiń ilimiy maqalaları kirgizilgen.

Konferenciya Ózbekstan Respublikası joqarı bilimlendiriw, ilim hám innovaciyalar ministrliginiń 2026-jıl 16-yanvardağı 11-sanlı buyrıǵına tiykarlanıp, 2026-jıl dawamında ótkeriletuǵın Xalıqaralıq hám Respublikalıq ilimiy-ámeliy konferenciyalar rejesinde kórsetilgen wazıypalardıń orınlanıwın támiyinlew maqsetinde 2026-jıl 29-30-aprel kúnleri ótkerildi.

Bas redaktor:

K.B.Yusupov – Ózbekstan mámleketlik kórkem óner hám mádeniyat institutı Nókis filialı direktorı, Filosofiya ilimleri boyınsha filosofiya doktorı (PhD) docent.

Juwaplı redaktorlar:

D.Paxratdinov – «Social–gumanitar pánler» kafedrası baslıǵı, f.i.k., docent;
L.Urazova – «Social–gumanitar pánler» kafedrası docenti, t.i.k.;
A.Bekjanova - «Social–gumanitar pánler» kafedrası docenti, Pedagogika ilimleri boyınsha filosofiya doktorı (PhD).

Redkollegiya aǵzaları:

A.J.Ótepbergenov – Jaslar isleri, ruwxıylıq hám aǵartıwshılıq isleri boyınsha direktor orınbasarı, docent;
J.O.Shaniyazov – Oqıw isleri boyınsha direktor orınbasarı, f.i.k., professor;
Q.Turdiev – Xalıq dóretiwshiligi fakulteti dekanı, docent;
K.Zaretdinov – Texnogen hám kórkem ónertanıw fakulteti dekanı, docent;
D.Otarbaev – Teatr kórkem óneri fakulteti dekanı;
L.Urazmbetova – Rejissura kafedrası baslıǵı, professor;
B.Nazarımbetov – Aktyor sheberligi kafedrası baslıǵı, docent;
G.Saparbaeva – Mádeniyat iskerligi kafedrası baslıǵı, professor;
M.Xudaybergenova – Kitapxana iskerligi kafedrası baslıǵı, docent;
B.Bekjanov – Vokal dóretiwshiligi kafedrası baslıǵı;
N.Xamidov – Kórkem ónertanıw kafedrası baslıǵı, f.i.k., docent;
M.Abdreymov – Texnogen kórkem óneri kafedrası baslıǵı, docent;
G.Axımbetova – Xalıq dóretiwshiligi kafedrası baslıǵı, professor;
L.Maxamatdinova – Folklor hám etnografiya kafedrası baslıǵı, docent;
A.Prekeeva – «Social–gumanitar pánler» kafedrası docenti, f.i.k;
M.Kabulova – «Social–gumanitar pánler» kafedrası úlken oqıtıwshısı, PhD;
A.Utepbergenova – «Social–gumanitar pánler» kafedrası úlken oqıtıwshısı, PhD;
S. Fayzullaeva - «Social–gumanitar pánler» kafedrası úlken oqıtıwshısı, PhD, xatker.
R.Berdimuratov – «Social–gumanitar pánler» kafedrası assistent oqıtıwshısı;
S.Kojalepesov – «Social–gumanitar pánler» kafedrası úlken oqıtıwshısı;
J.Berdimuratov – «Social–gumanitar pánler» kafedrası úlken oqıtıwshısı;
Q.Yusupov – «Social–gumanitar pánler» kafedrası assistent oqıtıwshısı;
İ.Noǵaybaev – «Social–gumanitar pánler» kafedrası assistent oqıtıwshısı;
M.Shamuratova –«Social–gumanitar pánler» kafedrası assistent oqıtıwshısı;
N.Ernazarov - «Social–gumanitar pánler» kafedrası assistent oqıtıwshısı;

© Ózbekstan mámleketlik kórkem óner hám mádeniyat institutı Nókis filialı, 2026.
© «Informaciyalasqan jámiyet hám demokratiyalıq mámleketti rawajlandırıwda innovaciyalıq ideyalardıń ilimiy áhmiyeti: gumanitar, huqıqıy, ekonomikalıq, mádeniy ilimler» atamasındağı respublikalıq ilimiy-ámeliy konferenciya materiallar toplamı.

© ISBN 978-9910-5244-3-1 © «PIXEL FLASH PRINT» baspası, 2026-jıl

преподавания, но и адаптировать образовательный процесс к современным требованиям. Использование цифровых, интерактивных и коммуникативных технологий способствует развитию языковой личности студента и укреплению культурного диалога.

Использованная литература:

1. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. – М., 2018.
2. Зимняя И.А. Педагогическая психология. – М., 2019.
3. Щукин А.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного. – М., 2020.
4. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. – М., 2021.
5. Ходжиева Н.Р. Современные подходы к обучению русскому языку в вузах Узбекистана // Вестник образования. – 2022.

MILLIY PEDAGOGIK AN'ANALAR VA PISA STANDARTLARI: ZIDDIYAT YOKI IMKONIYAT

Rahimova Dildora Qodirjonovna

Pedagogika fanlari falsafa doktori (PhD), dotsent, Pedagogika va psixologiya kafedrasi, University of Business and Science

XXI asrda ta’lim tizimlariga globallashuv va raqamli transformatsiya bevosita ta’sir ko‘rsatmoqda. Bugungi kunda milliy hududlarda shakllangan ta’lim modellari endi faqat ichki baholash mezonlari bilan emas, balki xalqaro ko‘rsatkichlar bilan ham o‘lchanmoqda. PISA (Programme for International Student Assessment)-bu OECD tomonidan 2000 yildan beri amalga oshirilib kelayotgan, 15 yoshli o‘quvchilarning o‘qish savodxonligi, matematik va tabiiy-ilmiy kompetensiyalarini hayotiy vaziyatlar kontekstida baholashga yo‘naltirilgan dastur. Dasturda 2022 yilgi tsiklda 80 dan ortiq mamlakat qatnashgan bo‘lib, u ta’lim tizimlari samaradorligini taqqoslashning eng obro‘li xalqaro vositasiga aylangan.

O‘zbekiston Respublikasi 2023 yildan boshlab PISA baholash dasturiga rasman kirishdi. Bu qadam mamlakatning ta’limga bo‘lgan strategik yondashuvini xalqaro miqyosga olib chiqishda muhim deb qaralmoqda. Biroq ushbu integratsiya oddiy texnik jarayon emas-u milliy pedagogik an'analar, mentalitet va ta’lim falsafasi bilan bog‘liq chuqur savollarni ko‘ndalang qo‘yadi. Xususan: milliy pedagogik meros xalqaro standartlarga to‘sqinlik qiladimi yoki ular bir-birini to‘ldirishga qodirmi?

Ushbu tadqiqotning dolzarbligi bir necha jihatdan namoyon bo‘ladi. Birinchidan, O‘zbekistonda PISA’ga qatnashish yangi hodisa bo‘lib, uning milliy pedagogika bilan munosabatini ilmiy tahlil qilish zaruriyati yuzaga kelmoqda. Ikkinchidan, ta’lim islohoti davlat siyosatining ustuvor yo‘nalishlaridan biri ekanligi (O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019–2030 yillar uchun ta’limni rivojlantirish konsepsiyasi) bu masalani amaliy ahamiyatga ko‘taradi. Uchinchidan,

xalqaro adabiyotda Markaziy Osiyo kontekstiga mo‘ljallangan empirik tadqiqotlar hali yetarli emas.

Tadqiqotning maqsadi-milliy pedagogik an'analar va PISA standartlari o‘rtasidagi munosabatni qiyosiy tahlil qilish, uyg‘unlashtirish imkoniyatlarini ilmiy asoslash va amaliy tavsiyalar ishlab chiqishdir. Tadqiqotda quyidagi vazifalar hal etildi: milliy pedagogik an'analarning asosiy xususiyatlarini aniqlash; PISA metodologiyasini tahlil qilish; ikki yondashuv o‘rtasidagi mos va zid tomonlarni qiyoslab o‘rganish; samarali integratsiya modellarini tavsiya qilish.

PISA dasturi va milliy ta’lim tizimlari o‘rtasidagi munosabat xalqaro miqyosda keng o‘rganilgan mavzu hisoblanadi. OECD bosh ma’ruzachisi Andreas Schleicher (2018) ta’limda xalqaro baholashni millatlararo raqobat emas, balki o‘zaro o‘rganish va takomillashtirish vositasi sifatida ko‘rishni taklif qiladi. Uning yondashuviga ko‘ra, PISA natijalari mamlakatlar o‘rtasida nafaqat farqlarni, balki eng avvalo muvaffaqiyatli amaliyotlarni bo‘lishish uchun platformadir. Bu fikr milliy an'analarni butunlay rad etish zarurati yo‘qligini ko‘rsatadi.

Markaziy Osiyo ta’lim tizimlari kontekstida Silova va Steiner-Khamsi (2008) muhim kuzatuv qiladilar: post-sovet makonida ta’lim islohotlari ko‘pincha "transfer"-ya’ni g‘arb modellarini mexanik ko‘chirish shaklida amalga oshiriladi. Ular bunday yondashuv samarasiz ekanini empirik ma’lumotlar asosida isbotlaydilar. O‘zbekiston ta’lim tizimi ham ushbu muammoga duch kelmoqda: bir tomondan milliy identitet va sovet davri meros, ikkinchi tomondan global islohot bosimi o‘rtasidagi kuchlanish davom etmoqda.

Xan va Lo (2016) Konfutsiy pedagogikasi an'anasiga ega Sharqiy Osiyo mamlakatlarida-Xitoy, Yaponiya, Janubiy Koreya-PISA natijalari yuqori bo‘lganini tahlil qilib, bu mamlakatlar milliy pedagogik qadriyatlarini (intizom, kollektiv mas'uliyat, bilimga chuqur hurmat) PISA talab qiladigan tanqidiy fikrlash bilan uyg‘unlashtirishga muvaffaq bo‘lganini ko‘rsatadilar. Bu O‘zbekiston uchun ham istiqbolli model sifatida qaralishi mumkin.

Finn va Janeli (2020) Sharq pedagogikasidagi yaxlit insonni tarbiyalash g‘oyasi bilan G‘arb individualizmiga asoslangan PISA mezonlari o‘rtasidagi qarama-qarshilikni tahlil qiladilar. Ular ushbu munosabatni dialektik-ya’ni bir-birini inkor emas, balki to‘ldiruvchi-deb baholaydilar. Shuningdek, Kim (2019) ijtimoiy-ma’naviy asosga ega o‘quvchilar zamonaviy kompetensiyalarni ham tezroq egallashini empirik tadqiqot orqali ko‘rsatadi. Mahalliy adabiyotda Xo‘jayev va Toshmatov (2022) o‘zbek milliy pedagogikasining zamonaviy ta’limdagi o‘rnini o‘rganib, an'anaviy yondashuvning zamonaviy talablar bilan birgalikda qo‘llanishi mumkin bo‘lgan jihatlarini belgilab beradilar.

Ushbu tadqiqot metodologik jihatdan bir necha yondashuvga tayanadi. Birinchidan, tizimli adabiyotlar tahlili metodi qo‘llanilib, o‘zbek va xorijiy manbalar-ilmiy maqolalar, monografiyalar, davlat hujjatlari, OECD hisobotlari-tanqidiy o‘rganildi. Ikkinchidan, qiyosiy-tahliliy metod orqali O‘zbekiston milliy ta’lim tizimining PISA baholash metodologiyasi tamoyillari bilan muvofiqligi aniqlandi.

Uchinchidan, PISA 2022 natijalarining mintaqaviy va global ko‘rsatkichlar bilan taqqoslanishi statistik tahlil asosida amalga oshirildi. To‘rtinchidan, ta’lim

sohasidagi 12 nafar amaliyotchi mutaxassis (maktab direktori, o‘qituvchi va metodist) bilan yarim tuzilmali intervyu o‘tkazildi. Intervyular 2025 yil fevral–mart oylarida Toshkent va Samarqand shaharlarida yuzma-yuz shaklida o‘tkazildi. Natijalar tematik kodlash usulida qayta ishlandi.

Tadqiqotning asosiy cheklovi sifatida quyidagilar qayd etiladi: keng qamrovli miqdoriy so‘rov o‘tkazilmaganlik, namuna geografik jihatdan ikkita shaharga cheklanganligi va intervyu natijalarining subyektiv talqinga moyilligi. Kelajak tadqiqotlarda eksperimental metod va keng namunali miqdoriy usullardan foydalanish tavsiya etiladi.

O‘zbek milliy pedagogikasi bir necha asrlik boy tarixga ega bo‘lib, Al-Xorazmiy, Abu Ali ibn Sino, Al-Beruniy, Mirzo Ulug‘bek va Alisher Navoiy kabi qomusiy allomalar merosiga tayanadi. Ushbu an'anada bilim-faqat aqliy boylik emas, balki insonni kamolotga yetkazuvchi ma’naviy vositadir. O‘qituvchi (ustoz) shaxsiyati va u bilan munosabat ta’lim jarayonining markazida turadi. Bu o‘quvchining motivatsiyasi, o‘zini anglashi va ijtimoiy javobgarligi shakllanishida beqiyos ahamiyat kasb etadi.

Milliy pedagogik an'anada jamoa (mahalla, sinf, oila) ruhida o‘qitish, o‘zaro yordam va birgalikda bilim olish muhit sifatida qaralgan. Zamonaviy pedagogika fani esa aynan ushbu yondashuvning-kooperativ o‘qitish modelining-funksional savodxonlikni rivojlantirishdagi samaradorligini tasdiqlaydi. Bu esa milliy an'ana va xalqaro standart talablari o‘rtasida bevosita hamohanglik mavjudligini ko‘rsatadi.

Intervyu ma’lumotlariga ko‘ra, so‘ralgan o‘qituvchilarning 83 foizi milliy pedagogik yondashuvni saqlab qolish muhim deb hisoblaydi va ularning aksariyati bu an'analarni zamonaviy metodlar bilan birgalikda qo‘llash mumkinligiga ishonadi. Bu natija milliy o‘qituvchi kadrlarning islohot uchun potensialini ko‘rsatib beradi.

PISA baholashi uch asosiy sohani-o‘qish savodxonligi, matematik savodxonlik va tabiiy-ilmiy savodxonlikni-o‘quvchining bilimni real hayotiy vaziyatlarda qo‘llay olishi nuqtai nazaridan o‘lchaydi. Bu yondashuv an'anaviy memorativ (yod olishga asoslangan) ta’lim usullari bilan bog‘liq bir qancha tizimli muammolarni yuzaga chiqaradi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Schleicher, A. (2018). World Class: How to Build a 21st-Century School System. OECD Publishing. https://doi.org/10.1787/9789264300002-en
2. Silova, I., & Steiner-Khamsi, G. (Eds.). (2008). How NGOs React: Globalization and Education Reform in the Caucasus, Central Asia and Mongolia. Kumarian Press.
3. OECD. (2023). PISA 2022 Results (Volume I): The State of Learning and Equity in Education. OECD Publishing. https://doi.org/10.1787/53f23881-en
4. Finn, C., & Janeli, R. (2020). Eastern Pedagogical Traditions and Western Assessment Models: Bridging the Gap. Journal of Comparative Education, 56(3), 112–131.
5. Kim, J. (2019). Confucian Heritage and 21st Century Skills: Exploring Compatibility in East Asian Education Systems. Asian Education and Development Studies, 8(2), 220–235.

6. Xan, H., & Lo, M. L. (2016). High Achievement in East Asian PISA Participants: Cultural Capital, Learning Practices and Pedagogical Traditions. Comparative Education Review, 60(4), 781–809.
7. Johnson, D. W., & Johnson, R. T. (2017). Cooperative Learning: The Foundation for Active Learning. IntechOpen. https://doi.org/10.5772/intechopen.71042
8. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining "Ta’lim to‘g‘risida"gi 2020 yil 23 sentyabrdagi PQ-4884-son Qarori. O‘zbekiston Respublikasi qonun hujjatlari ma’lumotlari milliy bazasi.
9. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019–2030 yillar uchun ta’limni rivojlantirish konsepsiyasi to‘g‘risidagi PF-5712-son Farmoni. (2019).
10. Xo‘jayev, B. X., & Toshmatov, A. N. (2022). O‘zbek milliy pedagogikasining zamonaviy ta’limdagi o‘rni. Pedagogika va psixologiya, 4(1), 45–58.
11. Rahmonov, D. A. (2021). Kompetensiyaviy yondashuv: milliy ta’lim standartlari va xalqaro tajriba. Ta’lim va innovatsiya, 3(2), 67–79.

ИНТЕГРАТИВ ЁНДАШУВ АСОСИДА АЛИШЕР НАВОИЙ ДОСТОНЛАРИНИ ЎҚИТИШ

Юсупов Исламбек Конысбаевич
Қорақалпогистон, Нукус, Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори, Бердақ номидаги Қорақалпоқ адабиёти тарихи давлат музейининг етакчи мутахассиси

Алишер Навоийнинг ўқитишда унинг ҳаёт йўлини ўрганиш энг муҳим методик масалалардан саналади. Бу масала бўйича Қ.Юлдашев, А.Пахрадинов, С.Матжанов, Қ.Хусанбоева, К.А Юсупов каби олимларнинг тадқиқотларида зарур методик тавсиялар тақдим этилган. [1]

Алишер Навоийнинг «Фарҳод ва Ширин», «Сабъайи сайер», «Ҳайрат ул-аброр», «Лайли ва Мажнун» достонларини ўқитиш методикасида бадиий асар устида ишлаш босқичлари, таҳлилнинг ўзига хослиги, муаллиф шахсиятини у яратган асари билан боғлиқ ҳолда ўрганиш талаб этилади. Ўқув таҳлили орқали ўқувчилар Алишер Навоийнинг асарларининг ғоявий мазмуни, образлари ва жанрий сифатлари, таҳлилнинг етакчи тамойиллари билан таништирилиши зарур. Алишер Навоийнинг бадиий асарлар мавзуси, ғояси, замон ва макон руҳи, давр муҳити, ижтимоий муносабатлар, унинг маҳорати ва услубини таҳлил жараёнида эътибордан четда қолдирмаслик керак.

Алишер Навоийнинг эпик турдаги асарлар дастурда кўрсатилган соатлар ҳажмига мувофиқ ўрганилиши, шунингдек, насрий асарларнинг қуйидаги талаблар асосида таҳлил қилиниши мақсадга мувофиқ:

– Алишер Навоийнинг насрий асарлар бўйича ўқувчиларнинг илмий фикрлашини ривожлантириш;

– насрий асарларда тасвирланган даврнинг характерли белгиларини ўргатиш;

РОЛЬ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАЗВИТИИ ЯЗЫКОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ИНФОРМАТИЗИРОВАННОМ ОБЩЕСТВЕ
Сагиндиков А.А. 421
PEDAGOGICAL AND DISCURSIVE FUNCTIONS OF CODE-SWITCHING IN ESP CLASSROOMS OF TECHNICAL UNIVERSITIES
Khodjaeva Guzal 424
MAKTABGACHA YOSHDAGI BOLALARDA CHET TILIDA LEKSIK KOMPETENSIYANI SHAKLLANTIRISHDA MULTIMODAL YONDASHUVNING SAMARADORLIGI
Ergasheva Xilola Yunusxanovna 426
RAQAMLI TA'LIM VOSITALARI ASOSIDA MAKTABGACHA YOSHDAGI BOLALARDA CHET TILINING LEKSIK KOMPETENSIYASINI SHAKLLANTIRISH
Ergasheva Xilola Yunusxanovna 428
INTERNET MADANIYATI VA LEKSIK INNOVATSIYALAR: YOSHLARNING KREATIV TIL MODELI
Jumaniyazova Feruza Iskanderovna 429
TECHNOLOGY IN EDUCATION
Azbergenova Gulnur, Ibragimova Mashhura Mansurbekovna 433
BASLAWISH KLASS OQIWSHILARINDAǴI QORQIWDI JEŃIWDE QUWIRSHAQ TEATRINIŃ ÁHMIYETI
Ernazarov Nurlanbek Esnazarovich 435
INGLIZ TILINI O‘QITISH METODLARINING EVOLYUTSIYASI VA ULARNING ZAMONAVIY RAQAMLI PLATFORMALAR BILAN INTEGRATSIYASI (SPEAKING KO‘NIKMASI MISOLIDA)
Jamalova Ummihabiba Nurullaevna 438
KÓRKEM ÓNER BILIMLENDIRIWDE INTERAKTIV USÍLLAR ARQALI JASLARDIŃ DÓRETIWSHILIK PIKIRLEWIN RAWAJLANDIRIW
Kaljanova Tazaxan 441
INDIVIDUALISATION OF STUDENT LEARNING IN THE CREDIT-MODULAR SYSTEM: PEDAGOGICAL APPROACHES AND PRACTICAL EXPERIENCE IN LEGAL EDUCATION
Yesemuratov Bahit 444
РОЛЬ ИННОВАЦИОННЫХ ИДЕЙ В ГУМАНИТАРНЫХ НАУКАХ В РАЗВИТИИ ОБРАЗОВАНИЯ И ФОРМИРОВАНИИ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА
Толыбаев Дастан Турганбаевич 447
НЕЙРОЛИНГВОДИДАКТИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У УЧАЩИХСЯ УРОВНЯ А2 ПРИ ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ
Якупова Дина Махсет кызы 451
COMMON ERRORS IN LEARNING ENGLISH BY UZBEK STUDENTS
Azbergenova Gulnur Kuralbaevna, Muratova Dilfuza Jaksibay qizi 453
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕЙРОЛИНГВОДИДАКТИЧЕСКИХ СТРАТЕГИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ У УЧАЩИХСЯ УРОВНЯ А2 (НА МАТЕРИАЛЕ ШКОЛ РЕСПУБЛИКИ КАРАКАЛПАКСТАН)
Якупова Дина Махсет кызы 456
INTEGRATING CREATIVITY, CRITICAL THINKING AND PROBLEM-BASED LEARNING TECHNOLOGIES IN MODERN EDUCATION
Jumambetova Gulziba Kongratbaevna, Sarsenbaeva Raya Janabay qizi 459
METHODS OF TEACHING A FOREIGN LANGUAGE
Orazimbetov Shingisbek, Gulnaz Jarılqaǵanova 461

QISHLOQ XO‘JALIGI OLIY TA’LIM MUASSASALARIDA INGLIZ TILI TA’LIMIDA INNOVATSION METODLARDAN FOYDALANISH ORQALI YOSHLARDA MA’NAVIY VA KASBIY KOMPETENTLIKNI SHAKLLANTIRISH
Ataxanova Gulnar Orynbaevna 463
MADANIYAT VA SAN’AT SOHASIDA, XUSUSAN, VOKAL IJROCHILIGIDA YOSHLARNING TANQIDIY FIKRLASHINI RIVOJLANTIRISH PEDAGOGIKASI
Elmuratova Gulnara 465
TERMIZIY ALLOMALAR MEROSIDA BARKAMOL SHAXS TUSHUNCHASI
Madjidov Azim Kaxxarovich 467
BOSHLANG‘ICH SINFLARDA INTEGRATSIYALASHGAN TA’LIMNING PEDAGOGIK MODELI
Boboyeva Iroda Maxammadjon qizi 470
INGLIZ TILI DARSLARIDA BOSHLANG'ICH SINF O‘QUVCHILARIDA RAQAMLI TA’LIM TEXNOLOGIYALARI YORDAMIDA YOZMA NUTQ KO‘NIKMASINI SHAKLLANTIRISH USULLARI
Abdurasulova Guljaxon Nabijon qizi 473
BOSHLANG‘ICH SINF O‘QUVCHILARINI RAQAMLI TA’LIM TEXNOLOGIYALARI ASOSIDA INGLIZ TILI DARSLARIDA O‘QIB TUSHUNISHGA O‘RGATISH USULLARI
Abdurasulova Guljaxon Nabijon qizi 476
ONA TILI DARSLARIDA MATN USTIDA ISHLASH VA UNING O‘QUVCHILAR SAVODXONLIGIDAGI AHAMIYATI
Rahimova Baxtinur Qahramon qizi 477
MAKTAB TA’LIMIDA SIFAT SO‘Z TURKUMINI O‘QITISH ORQALI O‘QUVCHILAR NUTQINI SHAKLLANTIRISH
Ramanbergenova Zuhra Jo‘rabek qizi 480
RAHBARNING BOShQARUVNI RIVOJLANTIRISh ORQALI INNOVATSION G‘OYaLARNI GUMANITAR, HUQUQIY, IQTISODIY VA O‘ZARO MUNOSABATLARDAGI MADANIYaTI
Yusupov Srojiddin Soporboevich 483
МЕТОДИЧЕСКАЯ СИСТЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ГРАММАТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ 5-6 КЛАССОВ В УСЛОВИЯХ КАРАКАЛПАКСКО-РУССКОГО ДВУЯЗЫЧИЯ
Базарбаева Айжамал Батырбаевна 486
QULAY TA’LIMIY MUHITNI SHAKLLANTIRISHDA PEDAGOGIK MULOQOT MADANIYATINING DIDAKTIK IMKONIYATLARI
Turg‘unova Shohista Muhammadjonovna 488
TA’LIM SAMARADORLIGINI OSHIRISHDA PEDAGOGIK MULOQOT MADANIYATINING AHAMIYATI
Turg‘unova Shohista Muhammadjonovna 491
PRAGMATIK YONDASHUVNING NAZARIY ASOSLARI VA TA‘LIM JARAYONIDAGI ROLI
Abdullayev Umidjon Shukurullo o‘g‘li 494
ПРОБЛЕМА МЕЖЪЯЗЫКОВОЙ ИНТЕРФЕРЕНЦИИ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ГРАММАТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ У УЧАЩИХСЯ 5-6 КЛАССОВ В ШКОЛАХ РЕСПУБЛИКИ КАРАКАЛПАКСТАН 496
Базарбаева Айжамал Батырбаевна
RAQAMLI INTERAKTIV TEXNOLOGIYALARDAN FOYDALANISHNING O‘QUV SAMARADORLIGIGA TA‘SIRI (O‘zbekistonning eng yangi tarixi fanini o‘qitish misolida)
To‘rayeva Sharipa Egamberdiyevna 497

BO‘LAJAK BOSHLANG‘ICH SINF O‘QITUVCHISINING AXBOROT KOMPETENTLIGI TARKIBI VA TUZILISHI
Umarov Abdulhusayn Abdulxatovich 499
OLIY TA‘LIM MUASSASALARIDA INGLIZ TILI DARSLARIDA KOMMUNIKATIV VAZIYATLAR ORQALI TALABALAR OG‘ZAKI NUTQ MALAKASINI TAKOMILLASHTIRISH YO‘LLARI
Tillaboyeva Odina Baxodirovna 501
KASBIY KOMMUNIKATIV VAZIYATLAR ASOSIDA INGLIZ TILI DARSLARIDA TALABALARNING OG‘ZAKI NUTQ KOMPETENSIYASINI RIVOJLANTIRISH TAMOYILLARI
Tillabayeva Odina Baxodirovna 503
ZAMONAVIY PEDAGOGIK PARADIGMALAR TRANSFORMATSIYASI SHAROITIDA TIBBIYOT TA’LIMIDA FARMAKOLOGIYA FANINI O‘QITISHNING NAZARIY-METODOLOGIK ASOSLARI
Sobirov Olimjon Odiljon o‘g‘li 506
ZAMONAVIY PEDAGOGIK PARADIGMALAR ASOSIDA TIBBIYOT TA’LIMIDA FARMAKOLOGIYA FANINI O‘QITISHNING INNOVATSION METODLARI VA ULARNING SAMARADORLIGI
Sobirov Olimjon Odiljon o‘g‘li 509
INGLIZ TILI DARSLARIDA NEYROPEDAGOGIK STRATEGIYALAR ORQALI O‘QUVCHILARNING KOGNITIV FAOLLIGINI OSHIRISH
Xolboyeva Nodiraxon Abdumalik qizi 511
BOSHLANG‘ICH SINF O‘QUVCHILARIDA INGLIZ TILINI O‘RGANISH JARAYONIDA XOTIRA VA DIQQATNI RIVOJLANTIRISH
Xolboyeva Nodiraxon Abdumalik qizi 513
ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ В ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ КАК ИНОСТРАННОМУ
Садуллаева Севара Баходир кизи 515
SUN’IY INTELLEKT DAVRIDA AXLOQIY VA ETIK MUAMOLAR
Yusupova Maftuna Ilxomiddin qizi 517
O‘ZBEK OILASIDA FARZAND TA’LIM VA TARBIYASIGA E’TIBORNING O‘ZIGA XOSLIGI
Tohirova Maftunaxon Zokirjon qizi 521
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ
Нажиматдинова Г.Б. 524
ПОДДЕРЖКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ЖУРНАЛИСТОВ
Байгабылов Рамазан, Альджанова Г.А. 527
O‘QUVCHILAR IJTIMOIY FAOLIYATINI SHAKLLANTIRISHDA ZAMONAVIY TEXNOLOGIYALAR VA INNOVATSION YONDASHUVLAR
Davletova Rimajan 529
O‘QUVCHILARDA MA’NAVIY-AXLOQIY FAZILATLARNI SHAKLLANTIRISHDA OILANING O‘RNI VA PEDAGOGIK HAMKORLIK MEXANIZMLARI
Nuriddinova Sabina Zafar qizi 531
KUNDALIK HAYOTDA KIBERXAVFSIZLIK VA UNING AHAMIYATI
Ibraimov Otabek 533
TEATR SAN’ATI RIVOJLANISHIDA DRAMATURGIYANING ROLI VA AHAMIYATI
Oraqbaeva Biybinaz, Xojanova Mexriban 536